

**Содержание**

 **Паспорт Программы развития**

 **Пояснительная записка**

1. Проблемный анализ уровня работы учреждения.
2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ.
3. Теоретическое обоснование программы.
4. Концепция развития ДОУ
5. Стратегия развития ДОУ
6. План действия по реализации программы
7. Ожидаемые результаты

**Паспорт Программы развития  МКДОУ «Лачен»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Основания для разработки программы* | - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерацииот 30 августа 2013 г. № 1014[«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»](http://dsrodnichok.jimdo.com/2013/11/20/%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%B8-%D0%BE%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%BF%D0%BE-%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%BC-%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%BC-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D0%BC-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%BC-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D0%BC-%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/) - СанПиН  2.4.1.3049-13  «Санитарно-эпидемиологические требования  к  устройству,  содержанию  и  организации режима  работы  в  дошкольных  организациях» (утверждены  Постановлением  Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утв. Президентом РФ от 04.02.2010 г. Пр-271);- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р);- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);1. 1.№2910, утвержденного 26.12.2011 г. изменения в Устав. 31.03.2016г.

  |
| *Назначение программы* | * Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного  учреждения на основе анализа  работы  ДОУ **«Лачен»** за предыдущий период.
* В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
 |
| ***Проблема*** | * Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, **становление открытой, гибкой и доступной системы образования.**
* Объективное ухудшение  здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на  получении ими качественного образования
* Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования  детей через общественно - государственные  формы управления.
* Необходимость  интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
* Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
 |
| *Сроки реализации программы* |  Программа реализуется в период 2016-2020 гг. |
| *Название* | Программа развития   МКДОУ **«Лачен»** на   2016-2020 года |
| *Авторы* | Творческая группа: Заведующий МКДОУ д/с **«Лачен» Чалухова С.М.**  Воспитатели: Абуталибова С.М. , Алхасова П.М., Салимханова М.Д.  |
| *Цель* | Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное  дошкольное образование, полноценное  развитие  в период дошкольного детства, как основы  успешной социализации  и самореализации. |
| *Задачи* | * Совершенствование системы здоровьесберегающей  деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
* Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
* Реализация коррекционно-развивающей поддержки  детям с трудностями в речевом развитии;
* Использование возможностей сетевого взаимодействия  с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей всестороннему развитию ребёнка в разных видах деятельности;
* Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети  дополнительного  образования;
* Развитие системы управления  ДОУ на основе включения  родителей   управленческий процесс.
 |
| *Сроки реализации программы* |       2016 – 2020 годы |
| *Этапы реализации программы* | 2016 – 2017 уч.г. – подготовительный этап;2017 - 2019 уч.г. – основной этап;2019 - 2020 уч.г. – контрольно-оценочный этап |
| *Финансовое обеспечение программы* | * эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;
* спонсорская помощь, благотворительность;
 |
| *Ожидаемые результаты:* | **Прогнозируемые результаты реализации программы*** создание гибкой управленческой системы;
* рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
* улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
* сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
* доступность системы дополнительного образования;
* расширение образовательного пространства через  сотрудничество с социокультурными   учреждениями района и села.
 |

Программа развития была спроектирована с учётом конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОУ нового поколения.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

**Пояснительная записка**

**Главная цель** образовательной деятельности детского сада – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**Важнейшим приоритетом образовательной деятельности  является реализация комплексных мер по обеспечению доступности и качества дошкольного образования.**

Основное направление обеспечения доступности дошкольного образования – разнообразие видов и форм предоставления дошкольных образовательных услуг.

Реализация мероприятий по решению данной задачи направлена на обеспечение функционирования групп дневного  пребывания детей в детском саду.
          Реализация обеспечения  качества предоставления дошкольных образовательных услуг тесно связана с качеством реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и удовлетворенностью населения деятельностью ДОУ.

         **Работа детского сада должна быть открытой и доступной  для объективной оценки качества дошкольного образования.** Необходимо активизировать работу советов  родительской общественности на уровне детского сада. Приоритетной задачей руководителя дошкольного образовательного учреждения является создание активного, авторитетного общественно-государственного органа управления.

          Задача обеспечения равных стартовых возможностей детям из различных социальных слоев, при поступлении в школу выполнима за счет реализации индивидуально-дифференцированного подхода при обучении дошкольников.

**Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Актуальность создания   программы развития ДОУ обусловлена:

-изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,

-принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

-введение Федерального  государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль,  необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.
Для этого требуется:
- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную  информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МКДОУ;

 Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.
Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МКДОУ **«Лачен»** можно сформулировать как необходимость повышения качества образования,  динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МКДОУ.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В настоящее время в детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Адрес места нахождения и осуществления образовательной деятельности МКДОУ «Детский сад **«Лачен» 368148,** Республика Дагестан Казбековский район, с. Гертма.

           Детский сад расположен на окраине села. Территория

ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники для

каждой возрастной группы, имеются огороды, есть небольшая спортивная площадка.

В нашем детском саду особое внимание уделяется организации оздоровительной работы с детьми и семьями воспитанников. Традиционными стали мероприятия проводимые в рамках оздоровления детей: дни здоровья, спортивные праздники и развлечения совместно с родителями, проведение спортивных мероприятий. На базе ДОУ для детей и родителей также проводятся разнообразные мероприятия: конкурсы, выставки, проектная деятельность. В ДОУ эффективно совершенствуется  совместная работа педагогов и родителей по физическому развитию и формированию потребности в здоровом образе жизни у дошкольников.

Воспитанники детского сада являются победителями и призерами соревнований районного уровня. Отмечается повышение уровня участия родителей воспитанников в вышеуказанных мероприятиях, что способствует укреплению взаимосвязи между семьей и педагогическим коллективом ДОУ.

Управление в детском саду осуществляют: Педагогический совет, Общее собрание  учреждения, Родительский комитет ДОУ.

**Характеристика семей воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Полныесемьи | Неполныесемьи | Многодетные семьи | Семьи, воспитывающие одного ребёнка | Опекунские семьи |
| 99% | 1% | 85% | 10% | 0 |

Социальный статус семей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Работники бюджетной сферы | Работники ЧП(частные предприятия) | Работники промышленности | Студенты |  Торговля, сфера услуг |
| 20% | 0 % | 0% | 3% | 0%  . |

Образовательный уровень родителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имеют высшее образование | Имеют среднее специальное образование | Имеют среднее образование | Не имеют образования |
| 35%  | 10%  | 55%  | - |

**Режим работы детского сада**

Детский сад работает в режиме шестидневной рабочей недели. Режим пребывания детей в детском саду – 10 часов: с 7.30 до 17.30 час. Выходные дни: воскресенье и праздничные дни.

**Кадровые условия:**

В МКДОУ детский сад **«Лачен»** работает 10 педагогов. Из них – 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

**Квалификация:**

* ВКК  педагога – нет;
* ПКК  педагог – 1;
* ПСЗД педагогов -9;

**Образование:**

* Высшее – 6 педагогов;
* Сред.пед. – 4 педагога;

Обеспеченность кадрами в настоящее время составляет 100%. Коллектив стабильный, сплоченный, работающий творчески. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, изучая инновационные технологии и современные педагогические материалы по воспитанию и образованию детей. Все педагоги прошли переподготовку и курсовую подготовку внедрения и реализации ФГОС ДОУ. В детском саду ведется планомерная и систематическая работа по изучению современных методов и приемов работы с детьми, проводятся мастер-классы, тренинги и многие другие формы работы, способствующие созданию творческой атмосферы и повышению качества образовательных услуг.

**Материально-техническое обеспечение ДОУ**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

    Развивающая предметно-пространственная среда  обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

     Развивающая  среда  построена  на  следующих  принципах:

1. насыщенности;
2. доступности;
3. безопасности.

В учреждении эффективно реализуется модель развивающей среды.

Она  проектируется на основе:

- реализуемой  в детском саду  Образовательной программы;

- требований нормативных документов;

- материальных и архитектурно-пространственных условий;

- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

**Организация образовательного процесса**

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непрерывной непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД)

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей  и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы. Образовательный процесс носит светский характер. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на родном и на русском языке ;

б) в образовательной деятельности уделяется большое вни­мание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа,  одновременно у детей  вос­питывается уважение к другим народам, интерес к мировому сооб­ществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей

Казбековского района.

 При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения учреждения: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето.  В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения

**Концепция программы развития**

**МКДОУ «Детский сад «Лачен»**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств  для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной ***целью*** Программы развития является:

**Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное  дошкольное образование, полноценное  развитие  в период дошкольного детства, как основы  успешной социализации  и самореализации**.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности   ДОУ  по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же  создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно - ориентированную модель  взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса  от трех субъектов образовательного процесса – ***ребенка, педагога, родителей***. Ценность Программы развития  ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.  Для успешной  адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ***ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.***

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДОУ основывается на следующих **принципах**:

***Гуманизации***,  предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

* Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
* Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
* Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
* Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

***Демократизации***, предполагающей совместное участие воспитателей  специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

***Дифференциации и интеграции,*** предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной  деятельности в решении следующих задач:

* + - Психологическое и физическое здоровье ребёнка
		- Формирование начал личности

***Принцип развивающего обучения*** предполагает использование новых

              с развивающих технологий образования и развития детей.

***Принцип вариативности*** модели познавательной деятельности,             предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей      развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

***Принцип общего психологического*** ***пространства***, через совместные               игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания  протекает  как сотрудничество.

***Принцип активности*** – предполагает освоение ребенком программы через  собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 3  до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя  особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития  села и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного,  концептуальными направлениями развития деятельности МКДОУ «Детский сад  **«Лачен»** служат:
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной  на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровье сберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг ;
- укрепление материально–технической базы ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

**Цели и задачи программы развития  ДОУ**

**Целью программы развития**  ДОУ   на период до 2020 года является:

|  |
| --- |
| Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное  дошкольное образование, полноценное его развитие  в период дошкольного детства, как основы  успешной социализации  и самореализации. |
| **Задачи:*** Совершенствование системы здоровьесберегающей  деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
* Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
* Реализация коррекционно-развивающей поддержки  детям с трудностями в речевом развитии;
* Использование возможностей сетевого взаимодействия  с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
* Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
* Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети  дополнительного  образования;
* Развитие системы управления МК ДОУ на основе включения  родителей   управленческий процесс.
 |

**Прогнозируемые результаты реализации программы**

* создание гибкой управленческой системы;
* рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
* улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
* сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
* доступность системы дополнительного образования;
* расширение образовательного пространства через  сотрудничество с социокультурными   учреждениями района и села.

**ЭТАПЫ  РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1 этап  - Организационно-аналитический- 2016г.

 Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;

2 этап - Формирующий -2016 – 2020 г.г.

Совершенствование  компонентов  воспитательно-образовательного процесса в соответствии  с ФГОС;

3 этап - Обобщающий  -2020г.

 Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями  новой государственной политики.

**Элементы риска развития программы  ДОУ**

       При реализации программы развития могут возникнуть  следующие риски:

* рост числа детей  с проблемами в развитии речевой сферы;
* недостаточная  заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения  здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

**Основные направления  Программы развития**

*  Система управления;
*  Ресурсное обеспечение;
*  Образовательная система;
*  Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

**Система управления**:

- Нормативно-правовое обеспечение  - корректировка в соответствии с ФГОС;

-Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня  педагогов;

- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов  управления (Управляющий Совет, Родительский комитет)

**Ресурсное обеспечение:**

**-**материально-техническое и программное обеспечение;

           -преобразование коррекционно-развивающей среды;

-информатизация  образовательного процесса,

-финансово – экономическое обеспечение;

**Образовательная система:**

          -обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности

            воспитательно -  образовательного процесса;

-инновационная деятельность по реализации  комплексной  программы

 интеграции    деятельности специалистов в работе с детьми;

-создание   условий для индивидуализации  образовательного процесса -  разработка   индивидуальных маршрутов развития.

**Сетевое взаимодействие с социальными партнерами**

**-**сотрудничество с социокультурными  учреждения района и села.

         - совместная реализация проектов различной направленности