



Утверждаю:

Заведующая МКДОУ «Лачен»

Чалухова С.М.

Анализ работы МКДОУ «Лачен»  
за 2017 – 2018 учебный год

## **1. Информационная справка**

МКДОУ «Детский сад «Лачен» расположен в приспособленном здании, рассчитан на 65 мест. Общая численность воспитанников в прошлом учебном году составляла 80 воспитанников. Это превышает норму на 15%, что негативно сказывается на воспитательно – образовательный процесс. Несмотря на это в садике созданы благоприятные условия, для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В МКДОУ «Лачен» в прошлом учебном году функционировали 4 возрастные группы:

- ✓ Вторая младшая группа - 20 детей;
- ✓ Средняя группа - 20 детей;
- ✓ Старшая группа – 22 детей;
- Подготовительная группа – 18 детей.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется небольшая физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, небольшой огород).

Детский сад находится в экологически чистом районе, вдали от больших дорог. В непосредственной близости от учреждения расположены:

- Средняя школа с. Гертма,
- Сельский дом культуры
- Сельская библиотека.
- Администрация села.

Эти учреждения находятся достаточно близко, что позволяет педагогическому коллективу создавать максимально благоприятные условия для взаимодействия с ними и организовывать для воспитанников экскурсии, совместные мероприятия, физкультурно-оздоровительную работу с детьми ДОУ.

## **2. Аналитическая часть**

В 2017-2018 учебном году воспитательно – образовательная работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Совершенствование работы по развитию речи детей в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Совершенствование работы по реализации регионального компонента в соответствии с ФГОС

### **Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

Проблема здоровья воспитанников- это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Учитывая условия и возможности, работа всего коллектива направлена на решение данной проблемы на высоком уровне.

Диспансеризацией (медицинское обследование) были охвачены все 80 детей. По плану в мае прошли 62 детей, в августе во время поступления в садик – 18 детей,

что составляет 100%. По результатам диспансеризации дети распределены по группам здоровья:

I группа - 31

II группа - 45

III группа - 4

Из них на «Д» учете состоят:

Косолапость - 1

Деформация грудной клетки - 1

Плоскостопие - 2

#### Анализ посещаемости воспитанниками МКДОУ «Лачен»

Наименование показателей	2016-2017уч. год		2017- 2018 уч. год	
	всего	В том числе детьми в возрасте 3 года и старше	всего	В том числе детьми в возрасте 3 года и старше
Число дней, проведённых детьми в группах	17305	17305	17598	17598
Число дней, пропущенных детьми - всего	948		1057	1057
В том числе: По болезни детей	545		647	647
По другим причинам	403		410	410

#### Анализ заболеваемости и классификация болезней детей за 2017-2018год

п/№	Классификация болезней	Количество детей
1.	Болезни ЛОР - органов	6
2	Болезни мочеполовой сферы	3
3	Дефор. гр. клетки	1
4	ОРЗ	22
5	Болезни органов зрения	1
6	Деформация стопы	3
7	Кариес	8
8	Ангина	4
9	Аденоиды	-
10	Хронический пиелонефрит, гломерулонефрит	-
11	Другие заболевания	15
	<b>ИТОГО</b>	<b>63</b>

Большое внимание отводится организации питания детей, работаем по утверждённому 10-дневному меню, нормы питания изменились с введением новых правил Сан. ПИН.

**Здоровье ребёнка** – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по

реализации образовательной области физического воспитания коллектив ДОУ использовал активное применение внедрение здоровьесберегающих технологий:

- активный двигательный режим,
- гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,
- закаливающие процедуры,
- оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия,
- занятия физической культурой в нетрадиционной форме,
- создание атмосферы психологического комфорта,

**Задача укрепления здоровья детей** традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов: Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;

Ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма. (Самомассаж, элементы восточной гимнастики, использование лекарственных трав при различных заболеваниях).

Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Консультации по созданию в семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Для всех детей необходимо единство оздоровительных и воспитательных подходов в дошкольном учреждении и в семье. В рамках работы над данной задачей в течение года были организованы: беседы с участием инструктора по физическому воспитанию Гаджиевой А.Б., медицинской сестры Абуталибовой С.М., воспитателей, «открытые дни» для родителей с просмотром разнообразных занятий, закаливающих процедур, физкультурные досуги и праздники с участием родителей.

**Вывод:** Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: повысить выносливость детского организма, добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие. Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

### **3. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ**

Воспитательно – образовательную деятельность коллектив детского сада с 2016 – 2017 учебного года осуществляет по основной образовательной программе «Истоки» под редакцией Л.А. Пармоновой. В помощь педагогам приобретена методическая литература к данной программе. Методические разработки не во всех возрастных группах. Эта проблема решается. Также региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан под редакцией М.И.Шурпаевой.

Приоритетным направлением в воспитательно – образовательной деятельности наш коллектив выбрал социально – личностное развитие детей. По данному направлению работаем по парциальной программе «Я – человек» под редакцией А.Козловой. Прошлый учебный год наш коллектив достиг больших успехов в усвоении новых требований ФГОС. Анализируя работу по пяти образовательным областям, следует отметить, что работа велась во всех возрастных группах на должном профессиональном уровне.

## Сводные данные по выполнению общеобразовательной программы ДОУ

Результаты выполнения программы по всем направлениям учебно-воспитательной работы. Результативность работы педагогического коллектива ДОУ отражается в данных диагностиках усвоения детьми программного материала, проведенных к концу учебного года.

Образовательные области/ направления программы	высокий	средний	низкий
<u>Физическое развитие:</u>			
• Здоровье	60%	40%	---
• Физическая культура	51%	41%	8%
<u>Социально-личностное развитие:</u>			
• социализация	54%	46%	---
• труд	63%	35%	2%
• безопасность	56%	35%	9%
• развитие игровой деятельности			
<u>Познавательное развитие:</u>			
• познание	47%	49%	4%
<u>Речевое развитие:</u>			
• коммуникация	42%	41%	17%
• чтение художественной литературы	54%	38%	7%
<u>Художественно-эстетическое развитие:</u>			
• художественное творчество	44%	50%	6%
• музыка	41%	53%	6%
ИТОГО по ДОУ	51%	43%	6%

### Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.

Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице): после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через

консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Были проведены консультации, составлены памятки, буклеты.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы.

### **Анализ реализации образовательной области по социально-личностному развитию.**

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

### **Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.**

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знаково-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;

2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий преемственность усвоения наиболее фундаментальных понятий.

В младшей группе воспитатели Абдурахманова Ш.С. и Абдулмуслимова З.Б. начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы Алхасова П.М. и Салимханова М.Д. включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели старшей группы Гаджиева А.Б. Абуталибова С.М. совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы Мусаева А.А. и Арацханова П.Г. в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития, с такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы.

#### Анализ реализации образовательной области по речевому развитию

Так как совершенствование развития речи детей являлась одной из основных годовых задач, особое внимание уделялось данному направлению в течение учебного года. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, мимические игры),

помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, и развитию связной речи.

### Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей (в средних, старшей и подготовительной к школе группах).

Также следует отметить, за последние три года воспитанники нашего детского сада показывают низкий уровень работы с детьми в районном конкурсе по ИЗО «Мечты Детства». Вопрос по совершенствованию работы в данной области следует взять под контроль.

В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавал оригинальные по содержанию инсценировки. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей.

Воспитанники нашего детского сада показали своё мастерство в районном фестивале – конкурсе детского творчества «Радуга талантов», заняли 1 место в номинации «Музыкальное исполнительство» и «Оригинальный жанр». Следует отметить профессионализм и мастерство музыкального руководителя Салимсултанова С.М. и инструктора по физической культуре Гаджиевой А.Б.

Таким образом, взаимопросмотр НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

**По речевому развитию** – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества, работа по развитию связной речи у детей.

**По художественно-эстетическому развитию** - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.



**По познавательному развитию** - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно-познавательное пространство, пространство «Математических игр». Результатами работы кружков были театрализованные выступления детей перед детьми других групп, выставка детского творчества, спортивные соревнования.

**В результате освоения детьми дошкольного возраста** основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения за период 2017-2018 учебного года в сравнении с 2016-2017 учебным годом наблюдается *положительная динамика* - высокий уровень повысился *на 1,3 %*, низкий уровень уменьшился *на 1,1 %*. Такие показатели – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы.

**Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе** показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагог данной возрастной группы Мусаева Асият А. несмотря на короткий период работы продемонстрировала высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создала соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса. Самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагог успешно взаимодействовала с родителями будущих первоклассников: проводила родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

#### **Обеспеченность педагогическими кадрами на 01.09.18 года.**

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

В детском саду по штатному расписанию 22 сотрудников из них 10 педагогических сотрудников. Дошкольное учреждение укомплектовано высококвалифицированными кадрами воспитателей и специалистов.

#### **Образовательный уровень педагогических кадров.**

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием	Педагоги со средним специальным образованием	
9	6 (70)%	2	2	

Администрация создает условия для повышения профессионального уровня педагогов.

**Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:**

#### **Анализ состава педагогического коллектива**

Общее	Педагоги с	Педагоги с первой	Педагоги,

количество педагогов	высшей квалификационной категорией	квалификационной категорией	прошедшие аттестацию на соответствие
9	0	1 (10%)	7

#### Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Общее количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	До 25 лет
9	3 (30%)	1	3	2	

**Курсы повышения квалификации** по ФГОС прошли все педагоги 100%.

**Выводы:** Качественный и количественный состав в нашем детском саду соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям. Но педагогам необходимо повысить свой квалификационный уровень.

#### Анализ методической работы

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Следует отметить, хорошие результаты наших воспитателей в районном этапе конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года». В 2016 – 2017 учебном году воспитатель Гаджиева А.Б. заняла второе призовое место, а в 2017-2018 учебном году воспитатель Мусаева А.А. заняла первое место в районном этапе и показала высокий уровень профессионального мастерства на республиканском уровне конкурса.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные: тематические педсоветы; проблемные семинары; семинары-практикумы: повышение квалификации; работа педагогов над темами самообразования; открытые мероприятия и их анализ; участие в конкурсах;

Инновационные:

«Методическое портфолио педагогов»; мастер - классы; проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинг).

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание образовательной программы, календарно-тематическое планирование.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе.

#### 4. Работа с родителями

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, и т.д.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
  - объединении усилий для развития и воспитания детей;
  - создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемных ситуациях;
  - активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ:

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

**Вывод:** Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

#### **4 Выводы.**

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Продолжить работу поэтапного введения ФГОС в ДООУ и освоения новой образовательной программы «Истоки»
2. Осуществлять одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.
3. Поддерживать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.
4. Корректировать пространство развивающей среды соответственно

стандартам дошкольного воспитания.

### **5.Административно – хозяйственная работа**

Административно – хозяйственная работа в детском саду проводится по мере оказания финансовой поддержки со стороны администрации района и управления образования. За прошлый учебный год обустроили дворик, отремонтировали ограждение, приобрели кровати для детей. Провели косметический ремонт в здании ДООУ на начало нового учебного года.